Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №20»

Педагогический проект

**Модель профориентации учащихся восьмых классов совместно с социальными партнерами**

Автор проекта:

Учитель истории и обществознания

Я.В. Ковальногих

**Губаха, 2016**

1. **Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта |  |
| Заказчик | Администрация Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №20» |
| Руководитель проекта | Учитель истории и обществознания Ковальногих Я.В. |
| Куратор проекта | Заместитель директора по воспитательной работе Вахрушева Ю.П. |
| Команда проекта | Классные руководители 8-х классов, административная команда школы |
| База реализации | МАОУ ООШ №20 |
| Срок реализации | Май 2015 – Май 2016 |

1. **Проблемно-ориентированный анализ**

Данные комплексного изучения психологического и психофизиологического обследования выпускников общеобразовательных учебных заведений, поступавших в вузы показали, что в современных условиях определенная часть выпускников не обладает достаточными предпосылками для обучения в системе высшей школы. Во-первых, до 35% обследованных лиц характеризуются недостаточным и низким уровнем развития познавательных психических процессов (память, внимание, мышление) и (или) обладают низким уровнем нервно-психической устойчивости, наличием выраженных акцентуаций характера в различных формах проявления (в некоторых случаях достигающие преболезненного уровня).

Во-вторых, существует высокая вероятность ошибочного или неправильного самостоятельного выбора выпускниками школ будущей профессии, обусловленная спонтанно возникающей (или социально-обусловленной) мотивацией выбора выпускниками школ той или иной профессии. При этом не учитываются личностные особенности, способности, возможности и истинные склонности выпускников.

Несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

В соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования одной из черт «портрета выпускника основной школы» является ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. А значит, школа должна формировать мотивацию к осознанному выбору и построению дальнейшей образовательной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

1. **Цель и задачи**

**Цель проекта –** создание модели взаимодействия с социальными партнерами (предприятиями города) с целью качественной профориентации обучающихся.

Задачи проекта:

1. Выявление перечня наиболее востребованных на территории городского округа «Город Губаха» профессий
2. Создание условий для организации инновационной образовательной практики, направленной на профориентацию
3. Формирование представления учащихся о мире профессий
4. Создание положительной мотивации к выбору профессий, востребованных на территории городского округа «Город Губаха» Составление индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений

**4. Модель и особенности реализации**

Реализацию проекта мы разбили на несколько этапов:

1. Аналитический – сбор и анализ информации о профессиях и специальностях, востребованных на территории городского округа «Город Губаха»
2. Организационный – поиск социальных партнеров и путей эффективного взаимовыгодного взаимодействия
3. Апробационный – проведение мероприятий по профориентации с учащимися одного восьмого класса
4. Внедренческий – распространение полученного опыта на всех восьмиклассников школы.
5. *Аналитический этап*

Губаха, как и многие другие города России, столкнулась с острым дефицитом рабочих кадров. Кроме того, для провинциального города характерен отток молодежи с целью получения образования и поиска работы. Поэтому перечень специальностей и профессий для профориентации был составлен нами, исходя их потребностей предприятий, работающих на территории округа. Некоторые предприятия представили прогноз потребности в кадрах на 2022 год, когда нынешные восьмиклассники станут выпускниками средне-специальных учебных заведений.

В перечне также есть профессии, требующие высшего образования. Мы понимаем, что далеко не все учащиеся школы планируют получать средне-специальное образование.

Для профориентации были выбраны следующие предприятия и профессии:

|  |  |
| --- | --- |
| Предприятие | Профессии |
| ОАО «Метафракс» | Химик-технолог  Инженер-механик  Аппаратчик  Электрослесарь |
| ОАО «Губахинский кокс» | Токарь  Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования  Доменщик |
| ООО «ГубахаХлеб» | Повар-кондитер  Бухгалтер |
| ООО «Губахинская швейная фабрика» | Швея  Закройщик  Конструктор одежды |
| МУП «Водоканал» | Мастер по ремонту водопроводных сетей |
| МУП «Губахинские городские электрические сети» | Водитель  Электромонтер городских сетей |
| Управление культуры, спорта и молодежной политики | Преподаватель по классу фортепиано  Преподаватель по классу вокала  Специалист по кадрам  Концертмейстер |
| ОАО «Кама» | Каменщик  Штукатур |

Большая часть предприятий готова выплачивать дополнительную стипендию или гарантировать трудоустройство выпускникам школы, которые заключат договор на обучение. Задача школы – создать положительную мотивацию у учащихся для освоения этих специальностей, познакомить с содержанием работы специалистов, условиями труда и уровнем заработной платы, а также возможностями карьерного роста и дальнейшего развития.

1. *Организационный этап*

Для успешной профориентации мало просто рассказать школьнику о профессиях. Учащемуся необходимо понимать, какие требования предъявляются к специалистам, какими качествами необходимо обладать для этой работы, и соотнести эти требования с собственными качествами.

Лучше всех о содержании той или иной профессии знают специалисты, которые выбрали ее для работы. Мы заключили соглашения с предприятиями, в рамках которых учащиеся нашей школы получили возможность общаться со специалистами прямо на предприятии, знакомиться непосредственно с рабочим местом и кругом выполняемых обязанностей. Соглашения достигнуты устно, так как юридически такие отношения оформить затруднительно.

Предприятия города хорошо идут на контакт и выражают заинтересованность в профориентационных мероприятиях, так как дефицит кадров серьезно сказывается на их работе.

1. *Апробационный этап*

Так как на момент написания проекта я являюсь классным руководителем 8 класса, то предложила учащимся своего класса принять участие в апробации проекта. Они с большим удовольствием откликнулись на мое предложение.

Так как представленный перечень профессий достаточно объемный, мы предложили учащимся выбрать из перечня 3-4 профессии и написать эссе объемом до 2 страниц, почему их заинтересовали именно эти профессии. После чего учащиеся обсуждали свои эссе с тьютором. После обсуждения у учащихся была возможность изменить свой выбор. При апробации смена выбора произошла у 20% обучающихся.

Следующим этапом было формирование групп для экскурсий на предприятие. Всего было создано 5 групп.

Каждый учащийся получил для заполнения рефлексивный лист, который после экскурсии необходимо было заполнить (Приложение 1).

После того, как учащиеся познакомились с выбранными профессиями на экскурсии и заполнили рефлексивный лист, их ждет вторая встреча с тьютором, на которой на основе рефлексивных листов они заполняют Карту профессионального развития (Приложение 2). Карта позволяет учащимся составить образовательный маршрут с учетом их способностей, интересов и опыта, полученного на экскурсии.

В результате апробации учащиеся:

* своими глазами увидели содержание и условия труда специалиста;
* соотнесли свои возможности и интересы с реальными профессиями;
* составили Карту профессионального развития, которая включает в себя несколько вариантов образовательного пути.

По отзывам обучающихся, им было интересно и непривычно наблюдать за деятельностью специалистов на предприятии. Кроме того, они посчитали полезным то, что увидели профессию заранее, смогли соотнести свои способности с требованиями профессии, узнали об уровне оплаты труда и востребованности специалистов на рынке труда.

В результате апробации была утверждена следующая модель профориентации:

На данный момент, этап внедрения нами еще не реализован. Его реализация планируется до мая 2016 года.

**5. План реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок | Ответственный |
| Аналитический этап | | |
| Сбор информации о востребованных профессиях | Май-июнь 2015 года | Ковальногих Я.В. |
| Организационный этап | | |
| Достижение соглашения об экскурсиях с предприятиями города | Июль-сентябрь 2015 года | Администрация МАОУ ООШ №20 |
| Апробационный этап | | |
| Организация выбора учащимися экскурсий | Октябрь 2015 года | Ковальногих Я.В. |
| Обсуждение выбора | Октябрь 2015 года | Тьютор |
| Формирование групп для экскурсий | Октябрь 2015 года | Ковальногих Я.В. |
| Согласование даты и времени экскурсии с предприятиями города | Октябрь 2015 года | Администрация МАОУ ООШ №20 |
| Экскурсии | Ноябрь 2015 года | Ковальногих Я.В.  Администрация МАОУ ООШ №20 |
| Составление Карты профессионального развития | Декабрь 2015 года | Тьютор |
| Подведение итогов апробации | Январь 2016 года | Администрация МАОУ ООШ №20 |
| Этап внедрения | | |
| Выбор учащимися 8-х классов экскурсий | Март 2016 года | Классные руководители 8-х классов |
| Обсуждение выбора | Март 2016 года | Тьютор, классные руководители |
| Формирование групп для экскурсий | Март 2016 года | Зам.директора по ВР |
| Согласование даты и времени экскурсии с предприятиями города | Март 2016 года | Зам.директора по ВР |
| Экскурсии | Апрель 2016 года | Классные руководители |
| Составление Карты профессионального развития | Май 2016 года | Тьютор, классные руководители |
| Подведение итогов профориентации, конференция «Мое будущее» (защита Карт профессионального развития) | Май 2016 года | Зам.директора по ВР |

**6. Ожидаемые результаты и способы проверки**

Основной результат профориентации отсрочен во времени, так как уровень удовлетворения выбранным профессиональным развитием можно будет оценить только после того, как выпускник школы устроится на работу и проработает не менее года. Поэтому для мониторинга результативности проекта планируется следующее:

1. Сравнительный анализ представления ребенка о профессии до экскурсии и после ее проведения (на базе эссе и беседы с тьютором)
2. Оценка количества выпускников школы, которые выбрали дальнейший образовательный путь в соответствие с Картой профессионального развития (впервые возможно будет отследить в сентябре 2017 года)

**7. Ресурсное обеспечение**

Описанное взаимодействие с социальными партнерами является взаимовыгодным. Социальные партнеры высказали готовность предоставить транспорт для проведения экскурсий. Таким образом, финансовое обеспечение реализации проекта они взяли на себя.

В 2021-2022 году этот механизм профориентации можно будет осуществить в рамках внеурочной деятельности по ФГОС. До этого времени оплата дополнительной работы педагогов будет осуществляться из фонда стимулирования.

**8. Особенности управления проектом**

Так как автор проекта не является членом административной команды школы и не обладает полномочиями, необходимыми для качественной реализации проекта, управление проектом осуществляется заместителем директора школы по воспитательной работе.

**9. Риски проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Риск | Путь предотвращения |
| Небольшой охват специальностями | Увеличение количества социальных партнеров |
| Отсутствие интереса у учащихся к представленным специальностям | Изучение спроса учащихся и включение топовых специальностей в перечень |
| Изменение мнения учащегося о дальнейшем профессиональном развитии | Возможность консультации с тьютором на всем протяжении обучения в школе |
| Изменение спроса предприятия на конкретную специальность | Изучение не только нынешнего спроса, но и планируемого спроса на специальности на последующие годы |
| Сужение кругозора обучающихся до представленного перечня профессий | Не ограничивать профориентационные мероприятия в школе представленным проектом |
| Некомпетентность специалистов, которые проводят экскурсию | Достижение договоренности с социальными партнерами о том, чтобы экскурсии проводили лучшие специалисты |

**10. Заключение**

На сегодняшний день представленная модель апробирована на учащихся восьмого класса. До конца учебного года профориентационные мероприятия пройдут также для учащихся остальных восьмых классов. Управлением образования администрации городского округа «Город Губаха» запланирована трансляция модели на остальные школы города.

Приложение 1

**Рефлексивный лист**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечисли то, что тебе интересно:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запиши те качества, которые тебе в себе нравятся:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запиши то, что получается у тебя лучше всего:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запиши профессии, которые тебя привлекают:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли что-то общее у этих профессий? Опиши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запиши профессии, которые твои родители находят для тебя привлекательными:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли что-то общее у этих профессий? Опиши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зафиксируй здесь, что ты узнал о профессии:

1. Название профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Где ее можно получить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Где можно работать, получив эту профессию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Опиши рабочее место специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какие качества необходимы специалисту для успешной работы? Перечисли не менее трех.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вырази свое мнение об этой профессии и о том, подходит она тебе или нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Карта профессионального развития**